

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУКО
«Медицинский техникум»
Приказ № 91 а о/д
Т.В.Русанова
от «30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

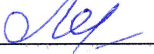
Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»
квалификация: медицинский лабораторный техник

Базовый уровень подготовки
очная форма обучения

Обнинск
2019 г.

Рассмотрено на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель: Федотова С.Г.

Согласовано
Зам. директора по УМР
ГАПОУ КО «Медицинский техникум»
 Лелявина Ю.А.
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502 и специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 970.

Организация – разработчик ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24
5. Приложения	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **117 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **39 часов**.

Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная нагрузка: - **117 часов.**

Количество аудиторных занятий: - **78 часов**

Внеаудиторная самостоятельная работа: **39 часов.**

Первый семестр 34 ч.

Код	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка на студента	Количество аудиторных часов			Внеаудиторная самостоятельная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Введение.	2	2	2		
1.1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	2	2	2		
2.	Язык и речь. Функциональные стили речи	16	10	10	6	
2.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	2	2		
2.2.	Текст. Структура текста.	2	2	2		
2.3.	Функциональные стили речи. Научный стиль.	4	2	2	2	
2.4.	Официально-деловой, публицистический, разговорный стили речи.	4	2	2	2	
2.5.	Художественный стиль речи.	4	2	2	2	
3.	Лексика и фразеология	12	8	8	4	
3.1.	Слово в лексической системе языка.	2	2	2		
3.2.	Лексические нормы русского языка.	2	2	2		
3.3.	Русская лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления.	4	2	2	2	
3.4.	Фразеологизмы. Сфера употребления и правописания фразеологизмов.	4	2	2	2	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	12	8	8	4	
4.1.	Фонетика. Орфоэпические нормы русского языка.	4	2	2	2	
4.2.	Правописание безударной гласной в корне слова. Непроизносимая и глухая согласная.	2	2	2		
4.3.	Гласные после шипящих и Ц, мягкий знак после шипящих.	4	2	2	2	
4.4.	Правописание приставок, Ы	2	2	2		

	– И после приставок.					
5.	Морфемика. Словообразование .Орфография.	7	4	4	3	
5.1	Понятие морфемы. Способы словообразования.	4	2	2	2	
5.2	Правописание сложных слов.	3	2	2	1	
5.3	Обобщение. Рубежный контроль.	2	2	2		
	Итого за 1 семестр.	51	34	34	17	

Второй семестр 44ч.

6.		24	16	16	8	
6.1	Части речи. Имя существительное.	4	2	2	2	
6.2	Имя прилагательное.	2	2	2		
6.3	Имя числительное.	2	2	2		
6.4	Местоимение.	2	2	2		
6.5	Глагол	2	2	2		
6.6	Причастие как особая форма глагола.	4	2	2	2	
6.7	Деепричастие как особая форма глагола.	4	2	2	2	
6.8	Правописание наречий.	4	2	2	2	
7.	Служебные части речи	10	6	6	4	
7.1	Предлог	2	2	2		
7.2	Союз	4	2	2	2	
7.3	Частицы	4	2	2	2	
8.	Синтаксис и пунктуация.	30	20	20	10	
8.1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	2	2	2		
8.2	Простое предложение. Тире в простом предложении.	4	2	2	2	
8.3	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	2	2		
8.4	Знаки препинания при обособленных определениях	4	2	2	2	
8.5	Знаки препинания при обособленных и уточняющих обстоятельствах.	4	2	2	2	
8.6	Вводные слова, обращения и междометия.	2	2	2		
8.7	Сложное предложение. Знаки препинания в СПП	4	2	2	2	
8.8	Знаки препинания с ССП.	2	2	2		
8.9	Знаки препинания в БСП	2	2	2		

8.10	Оформление прямой и косвенной речи. Диалог	4	2	2	2	
8.11	Итоговое занятие	2	2	2		
	Итого за 2 семестр.	66	44	44	22	
	Всего	117	78	78	39	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Требования к знаниям:

Знать:

- роль русского языка в современном мире;
- основные уровни русского языка;
- активные процессы в русском языке на современном этапе

Требования к умениям:

Уметь:

- распознавать нарушения языковой нормы на разных уровнях

Содержание учебного материала

Язык и общество. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры русского народа. Язык и культура. Язык и история народа. Язык как система.

Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 2.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Требования к знаниям:

Знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;

Требования к умениям:

Уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- уметь различать элементы нормированной и ненормированной речи.

Содержание учебного материала

Язык и речь. Функции языка.

Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 2.2. Текст. Структура текста.

Требования к знаниям:

Знать:

- основные признаки текста;
- основные средства связи текста;
- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

Требования к умениям:

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
 - создавать тексты в устной и письменной форме;
- продуцировать разные типы речи.

Содержание учебного материала

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Тема 2.3. Функциональные стили речи. Научный стиль речи.

Требования к знаниям

Знать:

- функциональные стили русского языка;
- о социально-стилистическом расслоении современного русского языка;
- особенности научного стиля речи;
- основные жанры научного стиля речи.

Требования к умениям

Уметь:

- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- создавать тексты научного стиля речи.

Содержание учебного материала

Понятие о функциональных стилях речи.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы см. в Приложении №1

Тема 2.4. Официально-деловой, публицистический и разговорный стили речи.

Требования к знаниям:

Знать:

- функциональные стили русского языка;
- о социально-стилистическом расслоении современного русского языка;
- особенности официально-делового стиля речи;
- особенности публицистического стиля речи;
- особенности разговорного стиля речи.
- основные жанры официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи.

Требования к умениям:

Уметь:

- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- создавать тексты официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи стилей речи.

Содержание учебного материала

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официальноделового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.

Особенности построения публичного выступления.

Разговорный стиль речи, его основные признаки.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы см. в Приложении №1.

Тема 2.5. Художественный стиль речи.

Требования к знаниям:

Знать:

- особенности художественного стиля речи;
- основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Требования к умениям:

Уметь:

- уместно употреблять различные языковые средства;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- составлять тексты разных стилей:

- проводить лингвостилистический анализ текста.

Содержание учебного материала

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы см. в Приложении №1.

РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

Требования к знаниям

Знать:

- основные лексические категории;
- определение синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и др.;
- функционально-стилевую принадлежность слова.

Требования к умениям

Уметь:

- определять лексическое значение слова;
- уместно употреблять лексические единицы;
- пользоваться толковыми словарями;
- подбирать синонимы разных стилей речи;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, паронимы

Содержание учебного материала

Слово, его лексическое значение. Лексические единицы русского языка. Многозначность слова.

Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

(Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза).

Тема 3.2. Лексические нормы русского языка.

Требования к знаниям

Знать:

- лексические нормы русского языка.

Требования к умениям:

Уметь:

- находить в тексте и исправлять лексические ошибки.

Содержание учебного материала

Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление

Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления

Требования к знаниям:

Знать:

- происхождение русской лексики;
- знать основные отличительные особенности заимствованных слов;

Требования к умениям:

Уметь:

- пользоваться словарём устаревших слов русского языка и словарём иностранных слов;
- уместно употреблять разные с точки зрения сферы употребления лексические единицы;
- грамотно употреблять в устной и письменной речи заимствованные

слова;

- находить в тексте и определять значение заимствованных слов;
- подбирать к заимствованным словам синонимы русского происхождения.

Содержание учебного материала

Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Изобразительно - выразительные возможности лексики. Употребление профессиональной лексики и научных терминов

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы см. в Приложении №1.

Тема 3.4. Фразеологизмы. Сфера употребления и правописание фразеологизмов.

Требования к знаниям:

Знать:

- определение фразеологизмов;
- значение распространённых фразеологизмов;
- происхождение фразеологизмов;
- отличие фразеологизма от слова;
- фразеологические нормы русского языка.

Требования к умениям:

Уметь:

- грамотно употреблять фразеологические обороты в устной и письменной речи;
- находить в тексте и определять синтаксическую функцию, значение и функционально-стилевую принадлежность фразеологизмов.

Содержание учебного материала

Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы см. в Приложении JVH.

РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.1. Фонетика. Орфоэпические нормы русского языка.

Требования к знаниям:

Знать:

- отличие звука и фонемы;
- особенности русского ударения и произношения;
- основные орфоэпические нормы.

Требования к умениям:

Уметь:

- владеть понятием фонемы;
- правильно произносить слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- пользоваться орфоэпическими словарями.

Содержание учебного материала

Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.

Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Тема 4.2. Правописание безударной гласной в корне слова. Непроизносимая и глухая согласная.

Требования к знаниям:

Знать:

- иметь понятие о безударной проверяемой, непроверяемой и чередующейся гласной в корне слова;
- глухие и звонкие согласные;
- основные произносительные особенности глухих и звонких согласных в составе различных сочетаний.

Требования к умениям:

Уметь:

- находить в тексте слова с безударной проверяемой, непроверяемой и чередующейся гласной в корне слова;
- правильно произносить слова, в состав которых входят сочетания глухих и звонких согласных;
- пользоваться орфографическими словарями.

Содержание учебного материала

Правописание безударной гласной в корне слова. Чередование гласных в корне. Правописание согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Основные принципы правописания звонких и глухих согласных. Способы проверки написания безударных гласных и согласных в корне слова

Тема 4.3. Гласные после шипящих и Ц. Ъ после шипящих.

Требования к знаниям:

Знать:

- об особенностях правописания гласной после шипящей и Ц;
- правописание Ъ знака после шипящих.

Требования к умениям:

Уметь:

- находить в тексте слова с гласной после шипящей и объяснять правописание такой гласной;
- правильно произносить слова, в состав которых входят слова с гласными после шипящих;
- пользоваться орфографическими словарями.

Содержание учебного материала

Написание 0 - е в существительных после шипящих и ц в зависимости от морфемы: корень, суффикс, окончание
Правописание ъ в глаголах 2 лица единствен н о г о ч и с л а

Тема 4.4. Правописание приставок. Ы-И после приставок.

Требования к знаниям

Знать:

- правописание приставок;
- правописание букв Ы-И после приставок.

Требования к умениям

Уметь:

- пользоваться орфографическим словарем;
- применять на практике изученные правила правописания.

Содержание учебного материала

Правописание гласных Ы- И после приставок. Сохранение буквы и в словах с приставками меж-, сверх-.

РАЗДЕЛ 5. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1. Понятие морфемы. Способы словообразования.

Требования к знаниям

Знать:

- понятие морфемы;
- основные способы словообразования
- особенности словообразования профессиональной лексики.

Требования к умениям

Уметь:

- проводить морфемный и словообразовательный анализ;
- целесообразно употреблять различные словообразовательные единицы

Содержание учебного материала

Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.

Тема 5.2. Правописание сложных слов.

Требования к знаниям

Знать:

- способы словообразования сложных слов;
- особенности правописания сложных слов.

Требования к умениям

Уметь:

- проводить словообразовательный анализ сложных слов;
- применять на практике изученные правила правописания.

Содержание учебного материала

Общие правила написания сложных слов. Сложные слова, образованные при помощи соединительных гласных о - ё. Правописание количественных числительных при образовании сложных слов в родительном падеже

Тема 5.3. Контрольная работа

Проводится итоговая контрольная работа (диктант).

Второй семестр

РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 6.1. Части речи. Имя существительное

Требования к знаниям:

Знать:

- части речи, их основные признаки и синтаксические функции;
- имя существительное как часть речи;
- лексико-грамматические разряды имен существительных;
- особенности склонения имени существительного.

Требования к умениям:

Уметь:

- находить в тексте различные части речи;
- характеризовать слово как часть речи;
- определять роль слов, принадлежащих к разным частям речи в предложении;
- склонять и спрягать существительные;

- выполнять морфологический разбор имени существительного;
- правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфограф и чesки e ошибки:
- пользоваться орфографическими словарями.

Содержание учебного материала

Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция различных частей речи. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема 6.2. Имя прилагательное.

Требования к знаниям

Знать:

- имя прилагательное как часть речи;
- лексико-грамматические разряды имен прилагательных;
- особенности склонения имени прилагательного.

Требования к умениям

Уметь:

- находить в тексте имя прилагательное;
- определять синтаксическую функцию имени прилагательного в предложении;
- выполнять морфологический разбор имени прилагательного;
- правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки;
- пользоваться орфографическими словарями.

Содержание учебного материала

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Тема 6.3. Имя числительное.

Требования к знаниям

Знать/понимать:

- имя числительное как часть речи;
- лексико-грамматические разряды имён числительных;
- особенности склонения имён прилагательных.

Требования к умениям

Уметь:

- находить в тексте имя числительное;
- определять синтаксическую функцию имени числительного в предложении;
- выполнять морфологический разбор имени числительного;
- правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфограф и чesкиe ошибки:
- пользоваться орфографическими словарями.

Содержание учебного материала

Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Тема 6.4. Местоимение.

Требования к знаниям

Знать:

- местоимение как часть речи;
- лексико-грамматические разряды местоимений;
- особенности склонения местоимений.

Требования к умениям

Уметь.

- находить в тексте местоимения;
- определять синтаксическую функцию местоимения в предложении;
- выполнять морфологический разбор местоимения;
- правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки;
- пользоваться орфографическими словарями.

Содержание учебного материала

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Тема 6.5. Глагол

Требования к знаниям

Знать:

- глагол как часть речи;
- спряжение глаголов.

Требования к умениям

Уметь:

- находить в тексте глаголы;
- определять синтаксическую функцию глаголов в предложении;
- выполнять морфологический разбор глагола;
- правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки;
- пользоваться орфографическими словарями.

Содержание учебного материала

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Тема 6.6. Причастие как особая форма глагола.

Требования к знаниям

Знать:

- грамматические признаки причастия;
- особенности образования действительных и страдательных причастий.

Требования к умениям:

Уметь:

- находить в тексте причастие;
- определять синтаксическую функцию причастия в предложении;
- выполнять морфологический разбор причастия;
- правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки;

Содержание учебного материала

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и

окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и глагольных прилагательных. Морфологический разбор речи.

Тема 6.7. Деепричастие как особая форма глагола.

Требования к знаниям:

Знать:

- грамматические признаки деепричастия;
- особенности образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Требования к умениям

- находить в тексте деепричастие;
- определять синтаксическую функцию деепричастия в предложении;
- выполнять морфологический разбор деепричастия;
- определять вид деепричастия;
- правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки;
- пользоваться орфографическими словарями.

Содержание учебного материала

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.

Тема 6.8. Правописание наречий

Требования к знаниям

Знать:

- грамматические признаки наречия;
- особенности образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Требования к умениям:

Уметь:

- находить в тексте наречие;
- определять синтаксическую функцию наречия в предложении;
- выполнять морфологический разбор наречия;
- правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки;

Содержание учебного материала

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы см. в Приложении №1.

Тема 7.1. Предлог.

Требования к знаниям:

Знать:

- разряды предлогов по структуре и значению;
- синтаксические функции предлога;
- нормативное употребление предлогов;

Требования к умениям:

Уметь:

- характеризовать предлог как часть речи;

- правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки.

Содержание учебного материала

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Тема 7.2. Союз.

Требования к знаниям

Знать:

- синтаксические функции союзов и союзных слов;
- отличие союзов и союзных слов;
- нормативное употребление союзов и союзных слов.

Требования к умениям:

Уметь:

- характеризовать союз как часть речи;
- правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки.

Содержание учебного материала

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы см. в Приложении №1.

Тема 7.3. Частица.

Требования к знаниям

Знать:

- синтаксические функции частицы;
- нормативное употребление частиц;
- изобразительно-выразительные возможности частиц.

Требования к умениям:

Уметь:

- характеризовать частицу как часть речи;
- правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки.

Содержание учебного материала

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

РАЗДЕЛ 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.

Требования к знаниям

Знать:

- строение грамматической основы и способы выражения главных членов предложения;
- виды связи слов в словосочетании;
- нормы согласования и управления.

Требования к умениям

Уметь:

- выщелять основу предложения;
- выполняя синтаксический разбор простого предложения;
- строить предложения заданной синтаксической конструкции.

Содержание учебного материала

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний*

Тема 8.2. Простое предложение. Тире в простом предложении.

Требования к знаниям

Знать:

- строение грамматической основы и способы выражения главных членов предложения;
- знаки препинания в простом предложении;
- понятие простого осложнённого предложения;
- связь интонации и знаков препинания

Требования к умениям:

Уметь:

- выделять основу предложения и определять, чем выражена основа предложения;
- обосновывать условия выбора знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;

Содержание учебного материала

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого

Тема 8.3. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Требования к знаниям

Знать:

- знаки препинания в простом предложении с однородными членами;
- понятие простого осложнённого предложения;
- отличие однородных и неоднородных определений;
- стилистические возможности предложений с однородными членами;
- смысловая роль знаков препинания.

Требования к умениям

Уметь:

- выделять однородные члены предложения;
- обосновывать условия выбора знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- строить предложения заданной синтаксической конструкции.

Содержание учебного материала

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи

Тема 8.4. Знаки препинания при обособленных определениях.

Требования к знаниям

Знать:

- понятие обособления;
- условия обособления определений;
- роль обособленных определений в речи;
- синтаксическая роль обособленных определений;
- смысловая роль знаков препинания.

Требования к умениям

Уметь:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо обособлять;
- обосновывать условия выбора знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- строить предложения заданной синтаксической конструкции.

Содержание учебного материала

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы см. в Приложении №1.

Тема 8.5. Знаки препинания при обособленных и уточняющих обстоятельствах.

Требования к знаниям

Знать:

- понятие обособления;
- условия обособления обстоятельств;
- роль обособленных и уточняющих обстоятельств в речи;
- синтаксическая роль обособленных и уточняющих определений;
- смысловая роль знаков препинания.

Требования к умениям

Уметь:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо обособлять;
- обосновывать условия выбора знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами,
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- строить предложения заданной синтаксической конструкции.

Содержание учебного материала

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предлож

Тема 8.6. Вводные слова, обращения и междометия.

Требования к знаниям

Знать:

- понятие о вводных словах;
- значение вводных слов и словосочетаний;
- отличие вводных конструкций от других членов предложения.
- знаки препинания при вводных словах, обращениях, междометиях:

Требования к умениям:

Уметь:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- обосновывать условия выбора знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- строить предложения заданной синтаксической конструкции.

Содержание учебного материала

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи

Тема 8.7. Сложное предложение. Знаки препинания в ССП.

Требования к знаниям

Знать:

- понятие ССП;
- значение сочинительных союзов;
- синонимию простых и сложных предложений;
- порядок синтаксического разбора сложного предложения с составлением вертикальных и горизонтальных схем.

Требования к умениям

Уметь:

- обосновывать условия выбора знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные и речевые ошибки;
- производить синтаксический разбор СО I;
- строить предложения заданной синтаксической конструкции;
- заменить сложносочинённые предложения другими синтаксическими конструкциями и выявлять различия в их строении и значении.

Содержание учебного материала

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Тема 8.8. Знаки препинания с СПГ1.

Требования к знаниям

Знать:

- понятие СПП;
- значение подчинительных союзов;
- использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе;
- порядок синтаксического разбора СПП с составлением вертикальных и

горизонтальных схем.

Требования к умениям

Уметь:

- обосновывать условия выбора знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные и речевые ошибки;
- производить синтаксический разбор СПП;
- составить пунктуационную схему, поясняющую постановку знаков препинания в предложении и тексте;
- различать главные и придаточные предложения, определяя их границы;
- определять значение придаточных предложений по сумме признаков: вопросу, союзу или союзному слову, особенностям главной части;

Содержание учебного материала

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Тема 8.9. Знаки препинания в БСП.

Требования к знаниям

Знать:

- понятие БСП;
- связь интонации и знаков препинания в БСП;
- синонимию простых и сложных предложений, сложных предложений разных видов;
- использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе;
- порядок синтаксического разбора сложного предложения с составлением вертикальных и горизонтальных схем.

Требования к умениям

Уметь:

- обосновывать условия выбора знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные и речевые ошибки;
- производить синтаксический разбор БСП;
- составить пунктуационную схему, поясняющую постановку знаков препинания в предложении и тексте;
- строить предложения заданной синтаксической конструкции;
- заменить сложные бессоюзные предложения и сложносочинённые предложения другими синтаксическими конструкциями и выявлять различия в их строении и значении;
- заменять сложные предложения простыми осложнёнными.

Содержание учебного материала

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ:

- находить и исправлять пунктуационные и речевые ошибки;
- производить синтаксический разбор БСП;
- составить пунктуационную схему, поясняющую постановку знаков препинания в предложении и тексте;
- строить предложения заданной синтаксической конструкции;
- заменить сложные бессоюзные предложения и сложносочинённые предложения другими синтаксическими конструкциями и выявлять различия в их строении и значении;

- заменять сложные предложения простыми осложнёнными.
- Период и его построение.

Тема 8.10. Оформление прямой и косвенной речи. Диалог.

Требования к знаниям:

Знать:

- понятие прямой и косвенной речи;
- правила оформления прямой и косвенной речи;
- правила оформления диалога;
- правила оформления цитат.

Требования к умениям:

Уметь:

- обосновывать условия выбора знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные и речевые ошибки;
- расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью;
- строить предложения заданной синтаксической конструкции;
- заменить прямую речь косвенной и наоборот

Содержание учебного материала

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы см. в Приложении №1

Тема 8.11. Контрольная работа.

Проводится контроль знаний студентов в форме тестовых заданий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио-и видео-средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

1.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Д.Э.Розенталь «Русский язык» 10-11 класс, Издательство «Мир и образование», 2006 г.

Дополнительная литература

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2005.

В.Ф.Греков, С.Е.Крючков..., Л.А. Чешко Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, М, «Просвещение», 2005

Тесты по русскому языку к учебнику А.Д. Дейкиной, Т.М. Пахновой «Русский язык». 10-11 классы. Издательство «Экзамен», М., 2007

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. — М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Гекст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. - 4-е изд., испр. - М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. - М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. - М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. - М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М., 2002.

Для преподавателей

Антонова _____ Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. - М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М., 2000.

Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2004.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. - М. 2006.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. - М., 2002.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. — М., 2001.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. - М., 2000.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. — М., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Примерные задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
2. Примерные темы рефератов

1. Примерные задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем.
2. Согласны ли вы с утверждением: «Родному языку мы учимся всю жизнь». Подготовьте развернутый ответ-рассуждение.
3. Вспомните (подберите из учебников или других книг) несколько высказываний о русском языке. Составьте текст-рассуждение, используя одно из высказываний, или подготовьте развернутый комментарий.
4. Напишите сочинение-миниатюру по теме: «Роль русского языка в современном мире», используя самостоятельно подобранные афоризмы о языке.
5. Составьте текст, используя в нём как можно больше синонимов и антонимов.
6. Подберите более десяти синонимов к глаголу говорить, охарактеризуйте их с точки зрения эмоциональной окраски и стилевой принадлежности.
7. Определите значение и происхождение выделенных слов в предложенном преподавателем тексте.
8. По словарю иностранных слов определите значение слов, предложенных преподавателем.
9. Пользуясь фразеологическим словарём, определите значение предложенных фразеологизмов.
10. Выпишите из текста глаголы и укажите их наклонение и время. Сделайте вывод о соотношении времени глаголов в разных предложениях.
11. Из текста художественного произведения выпишите по два предложения с разными видами грамматической основы.
12. Объясните расстановку знаков препинания в предложенном тексте, найдите авторские знаки.
13. Составьте текст, используя в нём ССП всех типов.
14. Составьте текст, используя в нём СПП всех типов.
15. Составьте текст, используя в нём БСП всех типов.
16. В предложенном преподавателем тексте замените все сложные предложения синонимичными простыми.
17. Объясните постановку знаков препинания в предложенных БСП.
18. Напишите рецензию на литературное произведение, спектакль, кинофильм (по выбору).

2. Примерные темы рефератов

- Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
Язык и культура.
Культура речи. Нормы русского языка.
Стилистика и синонимические средства языка.
Русское письмо и его эволюция.
Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
Русская пунктуация и ее назначение.
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
Роль словосочетания в построении предложения.
Синонимия простых предложений.
Синонимия сложных предложений.
Использование сложных предложений в речи.

Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.

Словари русского языка и сфера их использования.

Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

П Р И Л О Ж Е Н И Е № 1

Рекомендации для проведения самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Тема.2.3.Функциональные стили речи. Научный стиль речи

Алгоритм выполнения самостоятельной работы.

1 .Изучить материал учебника

Основная литература: А. Д. Дейкина, Т. М.Пахнова Русский язык, Учебник 10 -11
М.2005 г, с.21

2.Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

-составить план и тезисы

Для овладения умениями:

- подготовить устное сообщение по теме

Тема.2.4. Официально-деловой, публицистический, разговорный стили речи

Алгоритм выполнения самостоятельной работы.

1 .Изучить материал учебника.

Основная литература: А.Д. Дейкина, Г. М.Пахнова Русский язык, Учебник
М.2005 , с.71

2.Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

-прочитать статью, составить план ответа

Для овладения умениями:

- написать по образцу учебника заявление, деловую характеристику

-найти в тексте элементы публицистического стиля

Тема 2.5. Художественный стиль речи

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1 .Изучить материал учебника.

Основная литература: А. Д.Дейкина, Т.М.Пахнова Русский язык, Учебник 1
М.2005 г

с.55

2.Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

-прочитать текст

Для овладения умениями:

- определить тему, основную мысль

-написать по данному тексту мини- творческую работу

Тема 3.3.Русская лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

Основная литература: Т.Потёмкина, Русский язык и культура речи, Учебник,
Гардарики, 2004 Параграф 3

Дополнительная литература: Д.Розенталь. М:1998г, с 35

2.Виды задания для самостоятельной работы.

Для овладения знаниями:

- прочитать параграф 3, подготовить план ответа

Для овладения умениями:

- выполнить упр. 32, из учебника основной литературы

Тема 3.4. Фразеологизмы. Сфера употребления и правописания фразеологизмов.

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1. Изучить материал учебника.

Основная литература: А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова Русский язык, Учебник 10 -11 кл.

М.2005 г

с.121

2. Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

- изучить материал учебника

Для овладения умениями:

- рассказать о значении и происхождении фразеологизмов

Тема.4.1. Фонетика. Орфоэпические нормы русского языка

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1 .Изучить материал учебника.

Основная литература: А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова Русский язык, Учебник 10 -11 кл.

М.2005 г

с. 98-99

2. Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

- изучить материал учебника

Для овладения умениями:

- рассказать о значении и происхождении фразеологизмов

Тема.6.1. Части речи. Имя существительное

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1. Изучить материал учебника.

Основная литература: Д.Розенталь Русский язык, Учебник 10-11 кл. М.2002 г

с.92, 97,99

2. В иды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

- изучить материал учебника

Для овладения умениями:

- выполнить упр. 169, из учебника основной литературы

Тема.6.7. Правописание наречий

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1. Изучить материал учебника.

Основная литература: Д.Розенталь Русский язык, Учебник 10-11 кл. М.2002 г

с.156

2. Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

- изучить материал учебника

Для овладения умениями:

- выполнить упр. 278 из учебника основной литературы

Тема 6.8. Правописание наречий

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1 .Изучить материал учебника. Основная литература: Д.Розенталь Русский язык, Учебник 10-11 кл. М.2002 г с.156

2.Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

Для овладения умениями:

- рассказать о правописании наречий

Тема.6.7. Деепричастие как особая форма глагола

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1 .Изучить материал учебника.

Основная литература: Д.Розенталь Русский язык, Учебник 10-11 кл. М.2002 г с.151

2.Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

- изучить материал учебника

Для овладения умениями:

- выполнить упр.278, из учебника основной литературы

Тема.6.8. Правописание наречий

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1 .Изучить материал учебника.

Основная литература: Д.Розенталь Русский язык, Учебник 10-11 кл. М.2002 г с.156

2.Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

- изучить материал учебника

Для овладения умениями:

- рассказать о правописании наречий

Тема.7.2. Союз

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1 .Изучить материал учебника.

Основная литература: Д.Розенталь Русский язык, Учебник 10-11 кл. М.2002 г с Л 7 3 - 2.Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

- изучить материал учебника

Для овладения умениями:

- выполнить упр. 314 , с 172 из учебника основной литературы

Тема.7.3. Частицы

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1 .Изучить материал учебника.

Основная литература: Д.Розенталь Русский язык, Учебник 10-11 кл. М.2002 г с.174-175.

2.Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

- изучить материал учебника

Для овладения умениями:

- выполнить упр. 3 19 из учебника основной литературы

Тема.8.2. Постое предложение. Тире в простом предложении

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1 .Изучить материал учебника.

Основная литература: Д.Розенталь Русский язык, Учебник 10 -11 кл. М.2002 г

с.191

2.Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

- изучить материал учебника

Для овладения умениями:

- выполнить упр. 339 из учебника основной литературы

Тема. 8.4. Знаки препинания при обособленных определениях

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1.Изучить материал учебника.

Основная литература: Д.Розенталь Русский язык. Учебник 10-11 кл. М.2002 г

с.206, 210

2.Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

- составить конспект статьи учебника

Для овладения умениями:

- рассказать о знаках препинания при обособленных определениях

Тема. 8.5. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложениях

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1 .Изучить материал учебника.

Основная литература: Д.Розенталь Русский язык, Учебник 10-11 кл. М.2002 г

с.206, 209

2.Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

- составить конспект статьи учебника

Для овладения умениями:

- рассказать о знаках препинания при обособленных и уточняющих членах предложения

Тема.8.7. Сложное предложение. Знаки препинания в СИП

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1.Изучить материал учебника.

Основная литература: Д.Розенталь Русский язык, Учебник 10-11 кл. М.2002 г

Дополнительная литература: Д.Розенталь. Сборник упражнений для старших классов, М, Дрофа, 2001 г, с 88

2.Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

- изучить материал учебника

Для овладения умениями:

- выполнить уп.38 с.38 из сборника упражнений

Тема.8.10. Оформление прямой речи и косвенной речи. Диалог

Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1 .Изучить материал учебника.

Основная литература: Д.Розенталь Русский язык, Учебник 10-11 кл. М.2002 г,

с.257, 262, упр.434

2.Виды заданий для самостоятельной работы

Для овладения знаниями:

- подготовить план ответа

Для овладения умениями:

- выполнить упр.545, из учебника основной литературы

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркиш

Т.М. Зыбиной. - М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2004.

- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред Н.А. Николиной. - М., 2004.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М., 2004.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М., 2000.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. - М., 2005.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексикограмматическими формами. - М., 2002.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. - М., 2001.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. - М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. - М., 2000.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. - М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. - М., 2000.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. - М., 2000.